

Introduction

Un résultat de rencontre UNSS, une évaluation en handball de 6ème, les objectifs poursuivis par l'équipe pédagogique EPS, vous trouverez toutes ces informations dans ce projet qui se veut une synthèse de tout ce qui se fait en EPS au Collège Pasteur de Saint Rémy...



Finalités de l'EPS

"L'Education Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité:

- vise la réussite de tous les élèves
- contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun.
- participe à l'acquisition et à la maîtrise du socle commun et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la République.
- garantit aux Élèves une culture commune par la pratique scolaire d'activités physiques sportives et artistiques,
- favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé et participe à la lutte contre la sédentarité.
- doit aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi."

« Il s'agit de former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué ».

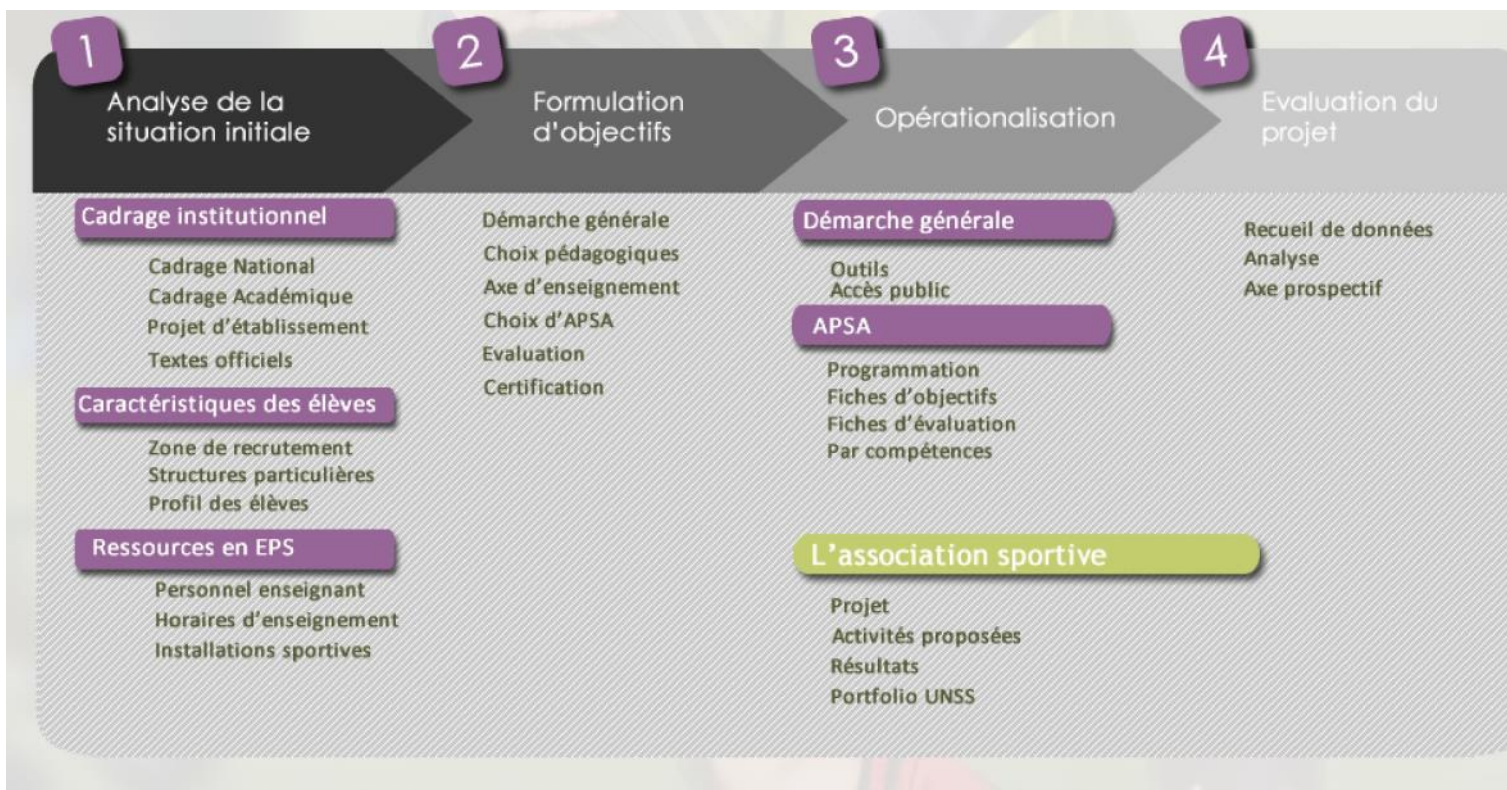
TROIS OBJECTIFS:

- "le développement et la mobilisation des ressources individuelles, favorisant l'enrichissement de la motricité
- l'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- l'accès au patrimoine de la culture physique et sportive"

Schéma général de l'élaboration du projet EPS

Quatre temps principaux conduisent à son élaboration:

- Une analyse de la situation initiale avec la prise en compte des caractéristiques des élèves, le cadrage institutionnel (textes officiels) et les ressources propres à l'EPS (Horaires, équipes éducatives, installations sportives).
- Découle ensuite une formulation d'objectifs définis par ordre de priorité et de façon la plus pertinente possible.
- Une opérationnalisation de ces objectifs en contenus d'enseignement: choix d'activités physiques et sportives et artistiques, horaires, projet de cycle, niveau de compétences à atteindre, évaluation, certification.
- Evaluation du projet EPS et perspective d'évolution.





1. Analyse initiale

Cad战略 institutionnel

Cad战略 national / Les finalités de l'EPS

L'Eps organisée au Collège Pasteur répond aux directives nationales fixées par les textes officiels:

Les plus récents sont :

Bulletin officiel spécial n 6 du 28 août 2008

L'EP.S. a pour finalité :

L'EPS permet en outre de participer de façon spécifique à l'éducation à la santé, à la solidarité, à la responsabilité et à l'autonomie. Elle contribue à l'éducation à la citoyenneté en offrant des occasions concrètes d'accéder aux valeurs morales, notamment dans le rapport à la règle..

Cad战略 Académique

Les thèmes ci-après ont été retenus en tenant compte d'une part, des consignes nationales (circulaire de rentrée) reprises par Mme le Recteur de l'Académie de Dijon dans sa circulaire du 17 février 2003 et de l'autonomie du collège PASTEUR, d'autre part.

Cad战略 local: Le projet d'établissement

Le projet se situe dans le cadre des priorités nationales retenues pour l'enseignement au collège à savoir:

- recentrer l'enseignement sur les savoirs
- favoriser la réussite des cursus scolaires en instaurant la diversité des parcours (développement de l'alternance)
- responsabiliser les élèves

Quelques idées fortes:

- Un projet académique régulièrement actualisé
- Renforcer l'efficacité des savoirs fondamentaux
- Renforcer la continuité école/collège et collège/lycée
- Développer la diversification des modes d'apprentissage et des parcours au collège
- Rechercher les conditions de réussite scolaire pour tous les élèves ô besoins éducatifs particuliers
- Prévenir la violence et réduire l'absentéisme
- Soutenir l'engagement des jeunes



Zone de recrutement et caractéristiques des élèves

La zone de recrutement

- 720 élèves en collège sont issus principalement de 7 communes différentes : Saint-Rémy, La Charmée, Lux, Mornay, Sevrey, Saint Loup de Varennes et Varennes le Grand.
- 77 élèves de SEGPA dont le recrutement est identique aux années précédentes et conditionne la scolarisation de certains jeunes cilornay/Guye. Oslon, Marcilly les Buxy, St Gengoux le National, Lacrost,
- De ce fait, de nombreux élèves sont demi-pensionnaires
- 12 autres élèves à profil particulier (ULYS) sont également accueillis

L'établissement

Le collège Louis PASTEUR créé en 1973 à une capacité de 900 élèves, plus 96 élèves en SEG.P.A (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté). Cette dernière section a vu son ouverture en 1985. Le collège accueille actuellement 720 élèves .

Situé en zone néo rurale, c'est le deuxième collège du département .en terme de nombre d'élèves.

Il dispose d'une équipe administrative composée:

D'un principal, d'une adjointe, une secrétaire, une CPE, d'un service de gestion et de comptabilité et d'une infirmière.

Le bâtiment principal comporte 3 étages et diverses salles spécialisées: SVT, Sciences Physiques, Technologie, salle de musique et d'arts plastiques et d'un CDI.

Toutes les salles sont équipées d'un ordinateur et pour la plupart d'un vidéo projecteur. Une salle informatique avec 17 PC complète l'ensemble numérique.

Particularité de l'établissement

Les élèves de S.E.G.P.A

. En 6ème - 5ème les élèves suivent un enseignement général, puis un enseignement professionnel comprenant 3 champs en 4ème - 3ème.

Ces trois champs professionnels sont :

H.S.A. (Alimentation et hygiène - services) / CONSTRUCTION / APIR l'Agencement Production et Espace Rural)

En 4ème et en 3ème, les jeunes travaillent ô partir des référentiels de C.A P. (enseignement général et professionnel). En fin de 3ème, les compétences acquises sont validées et permettent de situer le niveau de chaque élève par rapport au CAP. En juin, les élèves de 3ème se présentent au C.F.G. (Certificat de Formation Générale)

Structures d' intégration

Une ULYS été mise en place comprenant une dizaine d'élèves portant le label d'enfant autiste

Une autre catégorie d'élèves est accueillie au collège : les EI.P. (Elèves Intellectuellement Précoces). Ils sont une dizaine, et tous viennent en dérogation.

Une classe de l'ITEP est également au sein de l'établissement. Leur intégration dans les classes est progressive et définie selon leur potentiel de contrôle.



L'aide aux élèves en 6ème

Une heure d'aide individuelle est proposée à tous les élèves de 6ème en fonction des besoins identifiés à partir des compétences acquises en CM2. L'intégration des élèves à profil particulier: Les EIP, les SEGPA, les ULIS.

PPRE

Aide aux devoirs

Les règles de vie au collège

Réorganisation complète pour une meilleure lisibilité du règlement intérieur Harmonisation des attitudes des adultes par rapport aux incivilités Rédaction d'une charte avec un vocabulaire adapté aux élèves Les actions du C.E.S.C. (Comité d'Education la Santé et à la Citoyenneté) Poursuite des actions d'information et d'éducation (toxicomanies / Puberté sexualité / don du sang)

Création d'un club santé (régies d'hygiène — tabagisme)

Secourisme : élargir la formation des adultes (stage d'établissement), ouvrir cette même formation aux élèves de 3^{ème}

Informations et actions citoyennes

Poursuite du partenariat éducatif nord/sud

Sensibilisation des élèves aux O.N.G.

Inscription dans l'engagement associatif interne (U.N.S.S. — F.SE) mais aussi participation aux journées nationales » (racisme.....)

Sensibilisation à la mémoire collective (la Résistance)

Formation des délégués élèves

Les caractéristiques des élèves

La majorité des élèves pourrait être qualifiée d'élèves socialisés et intégrés à la structure scolaire. Curieux et volontaires, ils participent activement à leur scolarité en s'investissant dans de multiples activités extra scolaire (AS, Clubs, concours, sorties..).

Statistiques

Nombre d 'élèves: dont filles et Garçons

Divisions: 28

6ème: 6+1 Segpa

5ème: 5+1 Segpa

4ème: 6+2 Segpa

3ème: 5+2 Segpa

Résultats DNB 2013

Synthèse DNB 2013 Saint Rémy													
								Moyenne		Effectifs		Inapte P	
	Effectifs	Moyenne	Dispensé(e)s	CP1	CP2	CP3	CP4	G	F	G	F	G	F
32	3	13,50	1	X		X	X	16	10,5	1	2		
33	24	16,50	4	x		x	x	16	12	11	13		
34	25	15,50	0	x		x	x	15,5	15,5	12	13	3	1
35	21	15,16	1	x		x	x	14,5	16	8	13	1	1
36	26	14,48	0	x		x	x	14,5	15	12	14		
37	23	14,35	1	x		x	x	14,5	14	11	12		
38	23	14,77	2	x		x	x	14,5	15,5	9	14		1
Total	145	14,89	9	7	0	7	7	15,0	14,6	64	81	4	3
			6,21%										

Ressources en EPS

Equipe pédagogique

A la rentrée 2013-2014, l'équipe est composée de 4 hommes et 1 femme temps complet.

M. BOISSON Professeur certifié Coordonnateur UNSS Secrétaire de l'AS.

M. DAVID Professeur certifié

M. DROIT Professeur agrégé Mme SACARD Professeur Certifié

M. SACARD Professeur Certifié Coordonnateur District UNSS Coordonnateur EPS

Les horaires d'EPS

4 heures pour chaque classe de sixième par semaine (2x2 heures)

3 heures pour chaque classe de cinquième, quatrième, troisième (1 heure + 2 heures)

2 heures pour les 3ème SEGPA

Les installations sportives

1 gymnase type C (40x20)

1 salle type A (20x12 avec S.A.E + matériel agrès) 1 salle de combat (15x12 avec tatami)

1 halle de tennis

1 parcours Santé

2 terrains de football

1 piste cendrée (250m)

2 plateaux avec terrains de basket

1 sautoir sable (longueur, triple saut)

1 piscine municipale (non couverte)

Piscine municipale de Chalon-sur-Saône Petit matériel (ballons, tapis, agrès, plots...)



Actions prévues

FPC: stage in situ 2 jours (construction de fiches ressources DNB)

Conseil d'administration: 1 titulaire + 1 suppléant

Conseil Pédagogique: 1 représentant

Sorties: ski aux Saisies durant la semaine autrement

2. Objectifs

Préambule

Introduction

Après l'analyse initiale, la prise en compte de différents paramètres va nous permettre de formuler des objectifs répondant à nos attentes mais aussi aux caractéristiques du Collège et des élèves qui le compose.

Le Projet d'établissement, les Programmes d'EP.S, les textes officiels, les caractéristiques de l'établissement et des élèves sont alors ces éléments à prendre en compte.

Ainsi en mettant en relation ces diverses composantes, nous pouvons établir les objectifs suivants en essayant de les opérationnaliser par des actions concrètes,

Les compétences méthodologiques et sociales.

CM1 Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.

CM2 Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités

CM3 Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action

CM4 Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement

Finalité

Former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué

De plus, les objectifs poursuivis renvoient aux piliers 6 et 7 du socle commun des compétences et connaissances à savoir : les compétences sociales et civiques; l'autonomie et l'esprit d'initiative.

L'atteinte de ces objectifs méthodologiques et sociaux seront menés de paire avec la recherche du développement et de la mobilisation des ressources individuelles, afin de favoriser l'enrichissement de la motricité.

Le projet d'A.S. est en continuité avec ce projet

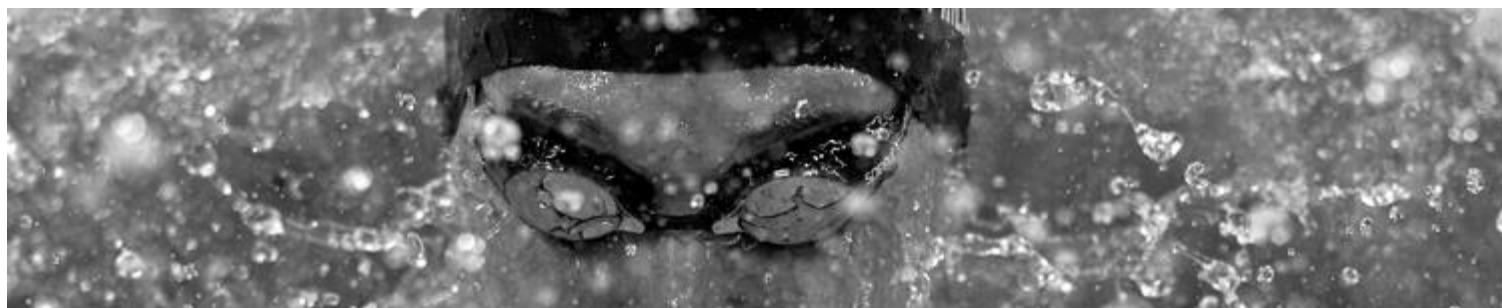
Les compétences propres à l'EPS

CP1 Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée

CP2 Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

CP3 Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique

CP4 Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif



Axes d'enseignements (Choix didactiques)

L'élève Citoyen

- > Respecter le matériel
- > Respecter les autres et se respecter soi-même
- > Savoir aider les autres
- > Savoir accepter les différences
- > Respecter les règles établies
- > travailler en sécurité matérielle et psychologique.
- > L'EPS comme lieu d'échanges, d'entraide, de tolérance et de respect mutuel

L'élève acteur

- > Prise en charge du plan de de séance (routine)
- > Rechercher des contenus d'apprentissages spécifiques (techniques)
- > Résoudre des problèmes liés à la motricité (tâches complexes)
- > S'organiser à plusieurs pour résoudre des problèmes d'équipes.
- > S'autoévaluer et évaluer les autres.
- > Accepter l'erreur comme un tremplin vers de nouveaux apprentissages

L'élève autonome

L'élève se situe au centre de la séance d'EPS. Ainsi, il doit participer là son fonctionnement de façon positive.

> Responsabilisation dons des tâches d'organisation, de gestion de la séance.

> Travail en autonomie individuelle en se prenant en charge pour toute ou partie d'une séance.

> Favoriser la motivation intrinsèque en proposant des contenus pertinents (adaptés au niveau) et cohérents (plan de séance clair et facilement reproductible).

> Favoriser la connaissance de soi pour renforcer le sentiment d'estime

L'élève éduqué

Ouvrir le cours en relation avec des thèmes concrets de la vie.

> Aborder des thèmes inhérents à la santé: nutrition, hygiène, physiologie, anatomie...

> Lier le cours à des ressources interdisciplinaires: histoire du sport, Physiologie de l'effort, biomécanique...

>Sensibiliser les élèves à des apprentissages méthodologiques: apprendre à apprendre (approche scientifique : observation, hypothèse, expérimentation, résultats, conclusion)

Opérationnalisation (choix pédagogiques)

L'élève Citoyen

- > Participer au montage (démontage) du matériel
- > Connaître les contraintes de sécurité liés au déplacement d'objets lourds ou dangereux
- > Distribution de tâches d'installation seul ou par groupe
- > Sanctionner les dégradations volontaires ou les vols
- > Pratiquer la co-évaluation, l'aide, l'observation de partenaire
- > Favoriser la motivation entre élèves
- > Favoriser le travail par groupe en autonomie
- > Favoriser l'auto-arbitrage
- > Mélanger les niveaux de pratique à l'intérieur d'une équipe
- > Favoriser les retours de pratique entre élèves
- > Respecter les consignes et les appliquer dans la durée.
- > Connaître les routines d'organisation des séances et les réutiliser de cycle en cycle.
- > Respect du règlement intérieur pour les absences, retards, dispenses et le matériel personnel

L'élève acteur

- > Instaurer un rituel de séance (prise en main des classes)
- > Créer des situations évolutives plutôt que des situations disjointes
- > Créer des situations de référence permettant aux élèves de percevoir les progrès accomplis
- > instaurer un bilan de séance et de présentation de la séance suivante
- > Questionner les élèves sur les objectifs à atteindre
- > Favoriser le questionnement entre élèves pour résoudre les problèmes de groupe
- > Faire accepter l'erreur comme un tremplin vers le progrès (Double notation)

L'élève autonome

- > Accorder plus d'importance à la maîtrise qu'à la performance
- > Proposer des systèmes d'évaluation par cumul de points (soustraction à éviter)
- > Encouragements renforcés durant la pratique
- > Faire émerger les critères de réalisation permettant de passer à un niveau supérieur
- > Proposer des évaluations à la portée de tous(décalage optimal).
- > Formuler des critères d'évaluation compréhensibles et précis.
- > Connaître les critères d'évaluations et les niveaux de pratique attendus
- > Se situer dans une perspective de progrès (connaître le niveau supérieur)
- > S'autoévaluer de façon juste et précise (pas de sur ou sous estimation)
- > Connaître les différentes phases d'une séance

L'élève éduqué

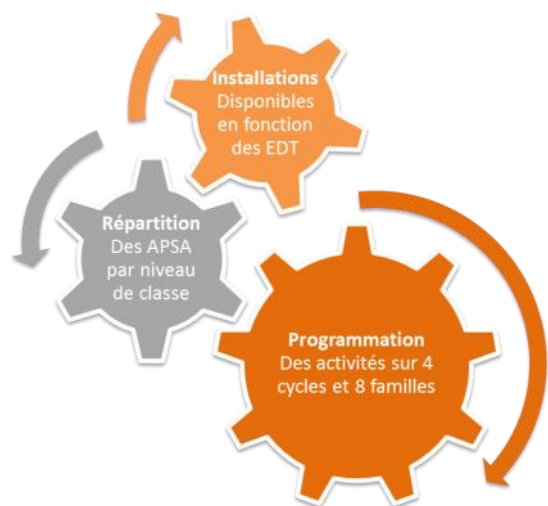
Quand ce la est possible:

- > faire référence aux ressources énergétiques en action (lien svt) Fréquence cardiaque et respiratoire.
- > Ménager des temps de pause pour la ré hydratation et gérer l'équipement en fonction de la météo.
- > Gérer la prise de risque corporelle et le respect de son intégrité physique et de celle des autres.
- > Situer culturellement la pratique physique dans un contexte historique et sociologique (record du monde, date de création et lieu de création de l'AP-SA, présence de championnat télévisés).
- > Intégrer progressivement la démarche scientifique pour la résolution de situations en fonction des niveaux de classes (Observation/ Hypothèse/ Expérimentation/ Recueil de résultats/ Interprétation/ conclusion)



3. Opérationnalisation

Introduction



Planification des activités

Contraintes locales

Les activités proposées tiennent compte des caractéristiques locales d'occupation des équipements sportifs. Ainsi, le mardi et le jeudi après midi sont réservés aux écoles primaires de Saint Rémy et le mercredi matin aux clubs de la municipalité.

Sur 100 heures (en travaillant à 5 professeurs) disponibles 89 sont nécessaires à la réalisation des horaires d'EPS. Cela conduit à un travail simultané de 4 ou 5 classes. Les installations permettent cette organisation dans ces conditions quelle que soit la période. En effet, avec 4 salles couvertes et une installation extérieure, le partage de salle reste très occasionnel.

Contraintes Institutionnelles

Concernant la durée des cycles, le programme EPS BOEN N29 du 18/07/1996) stipule une durée d'enseignement supérieure à 10 heures de pratique effective. Sur le choix des APSA, une volonté de proposer une EPS équilibrée appelant les 8 familles sur les 4 ans guide notre programmation.

Classification

Elles découlent du projet EPS. Réparties dans huit grands groupes d'activités, Elles sont dispatchées selon les niveaux de classe. Chaque APSA fait l'objet de deux niveaux d'enseignement (N1 et N2) disposant de 10 séances soit 15h de travail effectif. Pour certaines activités une évaluation DNB est proposée..

Période et cycle

Les cycles d'EPS sont divisés en 4 périodes de 9 semaines. Un cinquième cycle au mois de juin permet d'utiliser la piscine municipale de St Rémy avec la totalité des classes sur les créneaux de 2 Heures,



Programmation par niveau de classe

Programmes par niveau de classe					
CP		6ème	5ème	4ème	3ème
1	Activités athlétiques	Relais vitesse haies	Course longue Javelot	Relais vitesse Multibonds	Course longue Javelot
	Activités de natation sportive	Natation longue			
2	Activités gymniques	Agrès	Acrosport	Agrès	Acrosport
	Activités physiques artistiques		Danse Cirque		Danse cirque
3	Activités Physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions	Course d'orientation			
4	Activités de coopération et d'opposition: les sports collectifs	Handball Basketball	Volleyball Rugby football	Handball Basketball	Volleyball Rugby football
	Activités d'opposition duelles: les sports de raquettes	Badminton	Tennis de table	Badminton	Tennis de table
	Activités physiques de combat	Lutte		Lutte	

Répartition des salles

1

		Thierry Boisson					Lionel David					Rémy Droit					Sylvie SACARD					Jérôme SACARD									
		Classe	1	2	3	4	5	Classe	1	2	3	4	5	Classe	1	2	3	4	5	Classe	1	2	3	4	5	Classe	1	2	3	4	5
Lundi	M1																			51	C	A	E	C		56	E	C	C	A	
	M2							41s	A	DH	E	DH		52	C	A	A	E		46	DH	E	C	C		48	E	C	DH	A	
	M3							55	C	A	E	C		66	DH	E	C	A		65 p	A	C	DH	P	P	62 p	E	DH	A	P	P
	M4							55	C	A	E	C		66	DH	E	C	A		65p	A	C	DH	P	P	62 p	E	DH	A	P	P
	S1	61	E	DH	A	C		43	C	A	DH	E		31 s	DH	C	E	A								32	A	E	C	DH	
	S2	61	E	DH	A	C		44	C	A	DH	E		31 s	DH	C	E	A								32	A	E	C	DH	
	S3	36	A	C	E	C								53	C	E	C	A													
Mardi																															
	M1	64	E	BA	DH	C								42s	C	E	BA	A		35	BA	C	A	DH		45	DH	A	C	BA	
	M2	64	E	BA	DH	C		37	A	DH	E	A		42s	C	E	BA	DH		35	BA	C	A	DH		45	DH	A	C	BA	
	M3	47	E	A	DH	DH		67 p	BA	C	DH	P	P	34	A	E	BA	C		63p	DH	BA	C	P	P	33	C	DH	A	BA	
	M4	54	E	A	E	DH		67 p	BA	C	DH	P	P	34	A	E	BA	C		63p	DH	BA	C	P	P	33	C	DH	A	BA	
Jeudi																															
	M1	61 p	C	A	BA	P	P	43	DH	BA	C	A		66p	BA	C	E	P	P	63	E	DH	A	C		56	A	E	DH	BA	
	M2	61 p	C	A	BA	P	P	43	DH	BA	C	A		66p	BA	C	E	P	P	63	E	DH	A	C		56	A	E	DH	BA	
	M3	64 p	C	A	E	P	P	44	BA	C	A	E		53	DH	BA	C	A		51 p	A	DH	BA	P	P	33	DH	E	DH	C	
	M4	64 p	C	A	E	P	P	44	BA	C	A	E		53	DH	BA	C	A		51p	A	DH	BA	P	P	45	DH	E	DH	C	
Vendredi																															
	M1	47	BA	E	A	C		41 s	DH	C	BA	A								65	E	DH	C	BA		62	C	BA	DH	E	
	M2	47	BA	E	A	C		41 s	DH	C	BA	A		42s	A	A	E	DH		65	E	DH	C	BA		62	C	BA	DH	E	
	M3	36	BA	A	C	DH		37	C	E	DH	BA		52	E	DH	A	C	BA	46	A	BA	DH	E	C	48	DH	C	BA	A	
	M4	36	BA	A	C	DH		37	C	E	DH	BA		52	E	DH	A	C	BA	46	A	BA	DH	E	C	48	DH	C	BA	A	
	S1	54	DH	C	A	C	BA	67	C	A	E	DH		34	A	DH	C	E		35	E	E	DH	A							
	S2	54	DH	C	A	C	BA	67	C	A	E	DH																			
S3							55	A	C	C	E																				

salles C-A-E = gymnase

DH= city ou Vita

B= halle de tennis-vita

P=piscine chalon bus

salles C-A-E = gymnase

DH= city ou Vita

B= halle de tennis-vita

P=piscine chalon bus

Programmation des activités

4		Thierry Boisson					Lionel David					Rémy Droit					Sylvie SACARD					Jérôme SACARD									
		Cl	1	2	3	4	5	Cl	1	2	3	4	5	Cl	1	2	3	4	5	Cl	1	2	3	4	5	Cl	1	2	3	4	5
Lundi	M1													51	BB	TT	DS	HB		56	LU	HB	HB	TT							
	M2							41	GY	CL	LU	UL		52	HB	TT	TT	DS		46	CL	DS	HB	BB		48	LU	VB	CL	TT	
	M3							55	VB	GY	AC	UL		66	AT	DS	HB	TT		65	GY	HB	AT	NA	NA	62	AC	RE	GY	NA	NA
	M4							55	VB	GY	AC	UL		66	AT	DS	HB	TT		65	GY	HB	AT	NA	NA	62	AC	RE	GY	NA	NA
	S1	61	LU	AT	TT	BB		43	UL	GY	CL	LU		31	CL	HB	AC	TT								32	TT	LU	HB	AT	
	S2	61	LU	AT	TT	BB		44	UL	GY	RE	AC		31	CL	HB	AC	TT								32	TT	LU	HB	AT	
S3	36	AT	HB	TT	BB								53	HB	DS	HB	TT														
Mardi			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	M1	64	AT	BA	AT	BB								42	HB	LU	BA	DS		35	BA	VB	GY	AT		45	RG	GY	VB	BA	
	M2	64	AT	BA	AT	BB		37	GY	UL	LU	TT		42	HB	LU	BA	DS		35	BA	VB	GY	AT		45	RG	GY	VB	BA	
	M3	47	AC	TT	AT	AT		67	BA	BB	AT	NA	NA	34	TT	AC	BA	TT		63	AT	BA	HB	NA	NA	33	VB	AT	GY	BA	
	M4	54	RE	TT	DS	AT		67	BA	BB	AT	NA	NA	34	TT	AC	BA	TT		63	AT	BA	HB	NA	NA	33	VB	AT	GY	BA	
unss																															
Jeudi	M1	61	HB	GY	BA	NA	NA	43	AT	BA	HB	GY		66	BA	BB	LU	NA	NA	63	DS	AT	GY	BB		56	GY	AC	AT	BA	
	M2	61	HB	GY	BA	NA	NA	43	AT	BA	HB	GY		66	BA	BB	LU	NA	NA	63	DS	AT	GY	BB		56	GY	AC	AT	BA	
	M3	64	HB	GY	LU	NA	NA	44	BA	HB	GY	LU		53	AT	BA	VB	AC		51	GY	AT	BA	NA	NA	33	RE	AC	JV	HB	
	M4	64	HB	GY	LU	NA	NA	44	BA	HB	GY	LU		53	AT	BA	VB	AC		51	GY	AT	BA	NA	NA	45	RE	LU	JV	HB	
Vendredi			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	M1	47	BA	LU	GY	HB		41	AT	VB	BA	GY								65	DS	AT	BB	BA		62	HB	BA	AT	LU	
	M2	47	BA	LU	GY	HB		41	AT	VB	BA	GY		42	TT	TT	DS	AT		65	DS	AT	BB	BA		62	HB	BA	AT	LU	
	M3	36	BA	AC	VB	AT		37	VB	AC	AT	BA		52	AC	AT	DS	VB		46	GY	BA	AT	AC		48	AT	HB	BA	GY	
	M4	36	BA	AC	VB	AT		37	VB	AC	AT	BA		52	AC	AT	DS	VB		46	GY	BA	AT	AC		48	AT	HB	BA	GY	
	S1	54	RG	VB	AC	BA		67	HB	GY	LU	UL		34	GY	AT	HB	DS		35	AC	AC	CL	TT							
	S2	54	RG	VB	AC	BA		67	HB	GY	LU	UL																			
	S3							55	CL	HB	HB	LU																			

unss

Activités d'évaluation pour le DNB et de passage

6

Evaluation - Diplôme National du Brevet

Date évaluation		11/11 au 15/11		20/01 au 24/01		31/03 au 04/04		du 02/06 au 06/06	
Professeur		Cycle1	CP	cycle2	CP	Cycle3	CP	Cycle4	CP
3°3	Jérôme SACARD	VOLLEY	4	ATHLETISME	1	GYMNASTIQUE	3	BADMINTON	4
3°4	Rémy DROIT	ATHLETISME	1	ACROSPORT	3	BADMINTON	4	VOLLEY	4
3°5	Sylvie SACARD	BADMINTON	4	VOLLEY	4	GYMNASTIQUE	3	ATHLETISME	1
3°6	Thierry BOISSON	BADMINTON	4	ACROSPORT	3	VOLLEY	4	ATHLETISME	1
3°7	Lionel DAVID	VOLLEY	4	ACROSPORT	3	ATHLETISME	1	BADMINTON	4

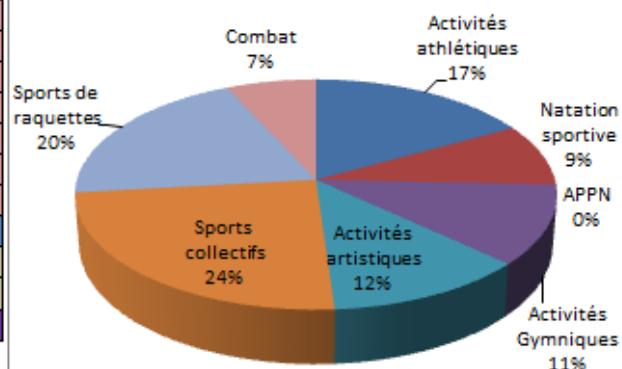
Statistiques

5

Proportionnalité- Statistiques- 2013-2014

HB	HANDBALL	41
BB	BASKET	15
VB	VOLLEYBALL	21
RG	RUGBY	4
FB	FOOTBALL	0
DS	DANSE	17
CI	ART DU CIRQUE	0
AC	ACROSPORT	27
GY	GYMNASTIQUE SPORTIVE	41
LU	LUTTE	25
TT	TENNIS DE TABLE	25
BA	BADMINTON	48
CL	COURSE LONGUE	8
RL	RELAIS	0
JV	JAVELOT	2
TR	MULTIBOND	0
LG	LONGUEUR	0
HT	HAUTEUR	0
HA	COURSE DE HAIES	0
AT	ATHLETISME triathlon	52
NA	NATATION	32
CO	COURSE D'ORIENTATION	0
ES	ESCALADE	0
UL	ULTIMATE	8

		8F *	CP **
1	Activités athlétiques	62	94
2	Natation sportive	32	
3	APPN	0	0
4	Activités Gymniques	41	85
5	Activités artistiques	44	
6	Sports collectifs	89	187
7	Sports de raquettes	73	
8	Combat	25	



*	8f	par 8 familles d'apsa
**	CP	par compétences propres

Objectifs de cycle / Evaluations

Tous les documents se trouvent en annexe.

			Institutionnel			Collège Pasteur			
CP1		Activités Athlétiques	Relais vitesse	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Javelot	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Course longue	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Multibonds	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Course de haies	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
		Activités Aquatiques	Natation longue	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Natation vitesse	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
CP2		APPN	Orientation	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Escalade	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
		Activités Gymniques	Agrès	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Sol	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Saut						
CP3		Activités Artistiques	Danse	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Acrosport	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
		Sports de combat	Lutte	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
		Sports de raquettes	Badminton	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Tennis de table	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
CP4		Sports Collectifs	Handball	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			basketball	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Volleyball	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			Rugby	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB
			football	N1	N2	DNB	N1	N2	DNB